مذكرة رقم : 046X24

19 فبراير 2024

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : **الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024**

- مادة الفرائض والتوقيت: مسلك العلوم الشرعية -

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي **المكيف** للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة **الفرائض والتوقيت مسلك العلوم الشرعية** لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطر المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شكيب بنموسى

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 📠 : 0537714437/08/09

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا -2024 -

الإطار المرجعي لمادة الفرائض والتوقيت

شعبة التعليم الأصيل / مسلك العلوم الشرعية

المجال الرئيسي الأول: وحدتا الفرائض

المجال الفرعي الأول: مقدمة في علم الفرائض.

علم الفرائض:

. التعريف بعلم الفرائض بيان أهميته حكم تعلمه الحقوق المتعلقة بالتركة، أسباب الإرث، شروطه أركانه، موانعه

2.1.1 الفرض والتعصيب

- **التعريف بالفرض والتعصيب؛ بيان الفروض المقدرة في كتاب الله تعالى.**
- **تأصيل الفرائض وعددها بناء على الأنظار الأربعة.**
- **تصنيف أنواع الإرث بالتعصيب..**

3.1.1. الوارثون من الرجال والوارثات من النساء

- **توزيع الوارثين من الجنسين على الفروض المقدرة في كتاب الله عز وجل، تحديد من يرث منهم بالفرض والتعصيب ولا يجمع بينهما، تحديد من يرث منهم بالفرض والتعصيب ويجمع بينهما.**
- **بيان الحجب: تعريفه، وأنواعه.**
- **بيان الورثة بالزوجية: أحوال ميراث الزوج - أحوال ميراث الزوجة أو الزوجات.**
- **بيان الورثة بالبنوة (الذكور): أحوال ميراث الابن - أحوال ابن الابن وإن سفل - حاجب ابن الابن.**
- **بيان الورثة بالبنوة (الإناث) أحوال ميراث البنت - أحوال ميراث بنت الابن وإن سفلت - بيان حاجب بنت الابن.**

2.1. المجال الفرعي الثاني: أحكام تتعلق بالإرث.

2.1.1 الورثة بالأبوة (الذكور)

- **بيان أحوال ميراث الأب.**

- بيان أحوال ميراث الجد عند انعدام الأب وإن علا.
- بيان حاجب الجد.

- بيان أحوال ميراث الجد مع صنف واحد من الإخوة ومعهم صاحب فرض.
- بيان أحوال ميراث الجد مع صنف من الإخوة وليس معهم صاحب فرض.
- بيان أحوال ميراث الجد مع صنفين من الإخوة، معهم صاحب فرض.
- بيان أحوال ميراث الجد مع صنفين من الإخوة، وليس معهم صاحب فرض.

2.2.1. الورثة بالأبوة (الإناث)

- بيان أحوال ميراث الأم.
- بيان أحوال ميراث الجدة مطلقا.
- بيان حاجب الجدة.

المجال الرئيسي الثاني: وحدتا التوقيت

1.2 المجال الفرعي الأول: التاريخ الهجري

1.1.2. التعريف بعلم التوقيت: نشأته وتطوره، وفوائده، وحاجات الناس إليه.
2.1.2. حروف الجمل: تعريفها، وترتيبها، جدول حروف الجمل وتركيبها.
3.1.2. التقويم والتاريخ: تعريفهما التواريخ المشهورة في العالم، التاريخ العربي ومنشأه.
4.1.2. العام العربي وشهوره:

- تعريف العام العربي: عدد أيامه - البسيط والكبيس منه.
- تعريف الشهر العربي: عدد الشهور العربية وأقسامها.

5.1.2. معرفة أوائل الأعوام العربية وأوائل شهورها بالحساب.
6.1.2. معرفة أوائل الأعوام العربية بالعلامة، وأوائل شهورها بالعلامة.
7.1.2. بعض المهمات في العام العربي مولد النبي عليه السلام، يوم الفطر ويوم الأضحى، ليلة القدر، أيام رغب في صيامها).

2.2. المجال الفرعي الثاني: التاريخ الميلادي.

2.2.1. التاريخ الميلادي وما يتعلق به:

- تعريف التاريخ الميلادي وأسماؤه وبدايته.
- البسيط والكبيس من السنين الميلادية.
- أقسام الشهور الميلادية باعتبار عدد الأيام.
- أسماء الشهور عند الفلاحين والأوربيين والفرس.
- مدخل السنة الميلادية بالحساب (أوائل الأعوام الميلادية بالحساب، أوائل شهورها بالحساب وحروفها).

المجال الرئيسي الثالث: التطبيقات والأنشطة

المجال الفرعي الأول: التطبيقات

يراعى في تقويم مجال التطبيقات تحديد المهارات والقدرات التالية:

- استخلاص معاني النصوص الشرعية والفكرية، واستخلاص القواعد والأحكام الشرعية والقيم المكتسبة في الدروس النظرية، واستثمارها وتوظيفها في وضعيات اختبارية تبرز تنمية الكفايات النوعية والأساسية والممتدة.
- تحديد الأفكار الأساسية المبينة للقضايا التي يعالجها النص.
- تحديد نوع النص (تفسيري - أصولي - فقهي - إعلامي تخصصي - فكري - ...).
- تبيان الأسلوب المتبع في كتابة النص: (البرهنة - الوصف - التحليل - الجدال - الحجاج - ...)
- تحديد المسألة الأساسية في النص والإتيان بما يدعمها وإيراد وجهة نظر أخرى مخالفة أو داعمة.
- التعبير عن وجهة النظر الخاصة بالموضوع.
- تأصيل الفرائض وتصحيحها.
- حل المسائل الفرضية وتصفية التركة.
- إنجاز تطبيقات حول وضعيات اختبارية تتعلق بالتعلمات الخاصة بالتوقيت.

المجال الفرعي الثاني: الأنشطة التعليمية / التعلمية

يراعى في تقويم مجال الأنشطة التعليمية / التعلمية تحديد المهارات والقدرات التالية:

- إنجاز مسائل مفترضة أو حقيقية متعلقة بالإرث.
- إنجاز تقارير حول عمليات رياضية واستعمال الجداول والآلات المستعملة في مادة التوقيت.

جدول التخصيص

أ. حسب المجالات الرئيسية:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	النسبة (%)
وحدتا الفرائض	مقدمة في علم الفرائض	%25
	أحكام تتعلق بالإرث	%25
وحدتا التوقيت	التاريخ الهجري	%25
	التاريخ الميلادي	%25
	المجموع	%100

ب. حسب المستويات المهارية:

المهارات الأساسية	النسبة %	النقطة
الفهم	%10	نقطتان
التحليل	%20	4 نقط
التركيب	%20	4 نقط
الاستدلال والاستشهاد	%10	نقطتان
التطبيق	%40	8 نقط
المجموع	%100	20 نقط

جدول تدقيق المهارات الأساسية

المهارات	من محدداتها
الفهم	- استخراج مضامين النصوص الشرعية؛ - التعبير عن كلمات أو مصطلحات حسب السياق؛ - صياغة المعارف صياغة جديدة؛ - تعميم المعارف والمعطيات على مجالات تعلم أوسع؛ - استيعاب مادة التعلم شكلا ومضمونا.
التحليل	- البحث عن العناصر المكونة للمعارف المدروسة؛ - إيجاد العلاقات بين الاسباب والمسببات والمقدمات والنتائج؛ - استنتاج دلالات ضمنية.
التركيب	- جمع عناصر ومعلومات وتشكيلها بوضع تصميم للعمل يبرز فيه المجهود الشخصي للمتعلم.
الاستدلال والاستشهاد	- الاتيان بالدليل لإثبات المدلول؛ - استحضار نصوص شرعية أو تخصصية للاستدلال بها على الأحكام الشرعية المتعلقة بالإرث والتوقيت.
التطبيق	- تطبيق قاعدة شرعية أو فقهية على وضعيات جديدة يكون فيه الإنجاز الذي يقدم مخالفا لموضوع التعلم السابق وتظهر فيه شخصية المتعلم ومجهوده الشخصي في التعامل مع المعارف المتعلقة بالإرث والتوقيت؛ - إنجاز عمليات رياضية واستعمال الجداول والآلات المستخدمة في علم التوقيت.